

様式1

教科用図書第3採択地区調査委員会

(           社 会           ) 小委員会委員長

安田 善紀



調査研究の経過	<p>1 審査の対象となった発行者名及び数</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京書籍、教育出版、日本文教出版の3者</li> </ul> <p>2 調査研究の手順</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1回調査委員会（7月5日）で3者の教科書を配付し、調査の観点や手順を協議した。</li> <li>・第2回調査委員会（8月3日、4日）に、各自の調査研究を基に内容別に協議し、様式1について整理をするとともに、全体を通して各者の特徴をまとめ、様式2～6を作成した。</li> </ul> <p>3 調査研究のための観点、項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・取り扱い内容については、学習指導要領の総則及び教科や各学年の目標や内容を等を踏まえ、具体的な学習活動がどのように目標を達成できるようになっているかという視点で調査し、整理した。</li> <li>・内容の程度・配列・分量等については、児童の興味・関心や地域の実態に応じた内容か、また、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされているか、前回とも比較し適切な分量であるかという視点で調査し整理した。</li> <li>・使用上の配慮等については、児童が学習意欲をもって主体的に取り組めるような工夫がなされているか、また、使用上の便宜がどのように図られているかという視点で調査し整理した。</li> </ul>
全体を通じての特徴	<p>1 審査結果の概略</p> <p>(1) 東京書籍については、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」というように学習の手順が明記されており、児童が主体的に学ぶことができる構成になっている。また、教科共通のQRコンテンツを使用することで、児童が学びを広げたり、自ら学んだりすることができるという特色があり、優れている。</p> <p>教育出版については、様々な方法を用いて問題解決的な学習を進められる工夫が見られる。一単位時間の中に、活動の方法や手順、資料を読み解く際の着眼点が明示されている。また、SDGs、自然災害、防災教育等の今日的課題について大きく取り上げているという特色があり、優れている。</p> <p>日本文教出版については、問題を発見、問題を追及・解決、問題をほりさげ未来に生かす手順で学習が進めやすく、インデックスを設定し、学習の見通して進めることができる構成になっている。また、一見開き1時間で問題解決学習を積み重ねることができるといふ特色があり、優れている。</p> <p>(2) このほか、領土に関する学習について、3者ともコラム・写真・地図・まとめカード等により多くのページを費やしているなどの話題も出された。</p>

## 社会の目標について

## 【教科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

## 【学年・領域等の目標など】

## 〔第3学年〕

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。

## 〔第4学年〕

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。

## 〔第5学年〕

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。

[第6学年]

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。

【参考】

○ 目標の改善

幼児教育で育まれたものや、生活科をはじめとする小学校低学年における学習を通じて身に付けた資質・能力の上に、小学校社会科において育成を目指す資質・能力を「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱に沿って明確化するとともに、「社会的な見方・考え方」については、小学校社会科の特質を踏まえ、小学校学習指導要領解説第2章第1節1①において示すとおり、「社会的事象の見方・考え方」と言い換え、資質・能力全体に関わるものとして位置付ける方向で教科の目標の改善を図る。

各学年の目標も、三つの柱に沿った資質・能力として整理・明確化する。その際、第3学年及び第4学年の目標と内容については、系統的、段階的に再整理する。また、地図帳の使用を第3学年から目標に示す。

○ 標準授業時数

第3学年－70単位時間	第4学年－90単位時間
第5学年－100単位時間	第6学年－105単位時間



様式3

番号  観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
取扱内容（学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等）、内容の構成・排列	2・東書	第3学年	社会・305	新編 新しい社会3
		第4学年	社会・405	新編 新しい社会4
		第5学年	社会・505、社会・506	新編 新しい社会5上、新編 新しい社会5下
		第6学年	社会・605、社会・606	新編 新しい社会6政治・国際編、新編 新しい社会6歴史編
				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                          第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る働きについて調べたりする活動</li> <li>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                          第4学年～ 風水害や地震などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、文化財や郷土芸能、用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動</li> <li>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                          第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の生産性や品質を高める努力について調べたりする活動</li> <li>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                          第6学年～ 選挙の仕組みや税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、学習したことと結び付けて日本の世界文化遺産や日本遺産などについて調べたりする活動</li> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。                          第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動                          第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市のごみ処理の移り変わりについて調べたり、市のごみ処理に関して起きている課題について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動                          第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、自動車の生産について調べたり、これからの自動車づくりにとって大切なことについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動                          第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本とつながりの深い国の人々の生活について調べたり、日本と外国の人々の文化や生活の違いについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動</li> <li>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。                          第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、農家の人々の仕事の様子や工場働く人々の仕事の様子を事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫                          第4学年～ 県内の特色ある地域の様子については、景観を生かしたまちづくりに取り組む人々や古い町並みを生かしたまちづくりに取り組む人々の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫                          第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、地形に特色のある地域に住む人々の生活や気候に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発</li> </ul>

	<p>展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、子育て支援の願いを実現する政治の取組や震災復興の願いを実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 寒い土地の暮らしにかかわる学習において、北海道の農業や暮らしの工夫、札幌市の雪対策と雪を生かした観光について掲載したり（第5学年）、アイヌの人たちの文化について掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 見開きページに「まなびのポイント」を設けたり（全学年）、「見方・考え方」の囲みを設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<p>※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

様式3

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観 点	17・教出	第3学年	社会・307	小学社会3
		第4学年	社会・407	小学社会4
		第5学年	社会・507	小学社会5
		第6学年	社会・607	小学社会6
取 扱 内 容 （ 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等 ） 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る働きについて調べたりする活動			
	○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第4学年～ 地震や津波、水害などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、文化財や伝統芸能、新田開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動			
	○ 我が国の国土と産業に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の安全性や品質を高める努力について調べたりする活動			
	○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第6学年～ 地域の子育て支援の取組やその制度の成立過程から我が国の政治の働きについて調べたり、条約改正が達成されるまでの出来事などについて調べたりする活動			
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動			
	第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、ごみの処理やリサイクルについて調べたり、ごみを減らすための取組について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動			
	第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の工業生産の特色について調べたり、これからの工業生産の発展に大切なことについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動			
	第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本とつながりの深い国の人々の暮らしについて調べたり、調べた国と自分たちの暮らしとのつながりについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動			
	○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、工場で働く人々の仕事の様子や農家の人々の仕事の様子の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫			
	第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、水害に備えるまちづくりや、火山の噴火や雪の災害に備える取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫			
第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活や地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるな				

	<p>ど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、災害からの復旧や復興に向けた政治の取組や雪とともに生きる暮らしを支える政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 寒い土地の暮らしにかかわる学習において、北海道の観光や農業、漁業、アイヌの人たちの文化について掲載したり（第5学年）、我が国の政治の働きの学習において、札幌市の雪対策の取組を掲載したり（第6学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 見開きページに「インデックス」を設けたり（全学年）、巻頭に「学習の進め方」を振り返る視点を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 「社会科の学習の進め方」のページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<p>※小学校用教科書目録（令和6年度使用文部科学省）による</p> <p>○学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>



様式 3

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観 点	116・日文	第3学年	社会・308	小学社会3年
		第4学年	社会・408	小学社会4年
		第5学年	社会・508	小学社会5年
		第6学年	社会・608	小学社会6年
取 扱 内 容 （ 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等 ） 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る働きについて調べたりする活動			
	○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第4学年～ 風水害や地震、津波などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や文化財、用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動			
	○ 我が国の国土と産業に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の安全性や生産性を高める努力について調べたりする活動			
	○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第6学年～ 待機児童の問題への取組や税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、第一次世界大戦後の日本の様子や政策などについて調べたりする活動			
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動 第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、ごみの処理の仕方について調べたり、ごみを減らすための取組について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動 第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、工業地帯や工業地域の分布について調べたり、これからの工業の発展について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動 第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本とつながりの深い国の様子や人々の生活について調べたり、国と国との間の交流について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動			
	○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、工場働く人々の仕事の様子や農家の人々の仕事の様子を事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、地震や津波、火山の噴火に対する取組や雪害に対する取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活や地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 第6学年～ 我が国の政治の働きについては、豪雨災害からの復旧や復興に向けた政治の取組や公害を教訓にした地域活性化に向けた政治の取組の事例を取り上げる			



	<p>など、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域の発展に尽くした人々にかかわる学習において、日本で最初の女医である荻野吟子が北海道で活躍した事例を掲載したり（第4学年）、寒い土地の暮らしにかかわる学習において、旭川市の農業や観光について掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 巻頭に「社会科の学習の進め方」を設けたり（全学年）、学習活動に合わせて「学び方・調べ方コーナー」を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
<p>その他</p>	<p>※小学校用教科書目録（令和6年度使用文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

<社会の具体的な調査項目>

◎調査項目

- ① 内容ごとのページ数及び総ページ数
- ② 自然災害及び防災に関する内容を取り上げているページ数
- ③ 北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数
  - (1) アイヌの人たちの歴史・文化等を取り上げている箇所数
  - (2) 北方領土に関する内容を取り上げている箇所数
  - (3) 道内の市町村等を取り上げている箇所数

◎調査項目にした理由

- ① 学習指導要領に示されている内容を適切に指導することが求められていることから、内容ごとや全体としての分量について把握する必要があるため。
- ② 現代的な諸課題の一つである防災・安全への対応について、その解決に向けて構想する教育を充実することが求められていることから、自然災害及び防災に関する内容について把握する必要があるため。
- ③ 児童が興味・関心をもって学習することができるよう地域の実態などを生かした指導をすることが求められていることから、北海道とかかわりのある内容等について把握する必要があるため。

様式5

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、様式6にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	東書			
			3年	4年	5年	6年
①	市を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市区町村の様子	34	—	—	—
		地域に見られる生産や販売の仕事	48	—	—	—
		地域の安全を守る働き	28	—	—	—
		市の様子の移り変わり	22	—	—	—
		総ページ数	142	—	—	—
		前回の総ページ数	150	—	—	—
		増減	-5%	—	—	—
	県を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	都道府県の様子	—	26	—	—
		人々の健康や生活環境を支える事業	—	40	—	—
		自然災害から人々を守る活動	—	22	—	—
		県内の伝統や文化、先人の働き	—	36	—	—
		県内の特色ある地域の様子	—	36	—	—
		総ページ数	—	170	—	—
		前回の総ページ数	—	182	—	—
	増減	—	-7%	—	—	
	我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活	—	—	60	—
		我が国の農業や水産業における食料生産	—	—	58	—
		我が国の工業生産	—	—	48	—
		我が国の産業と情報との関わり	—	—	36	—
		我が国の国土の自然環境と国民生活との関わり	—	—	40	—
		総ページ数	—	—	260	—
		前回の総ページ数	—	—	276	—
	増減	—	—	-6%	—	
	我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の政治の働き	—	—	—	54
		我が国の歴史上の主な事象	—	—	—	156
		グローバル化する世界と日本の役割	—	—	—	48
		総ページ数	—	—	—	280
		前回の総ページ数	—	—	—	288
増減	—	—	—	-3%		
②	自然災害及び防災に関する内容を取り上げているページ数		4	43	38	31
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数(※1)	アイヌの人たちの歴史・文化等を取り上げている箇所数	0	0	11	10
		北方領土に関する内容を取り上げている箇所数	0	1	7	2
		道内の市町村等を取り上げている箇所数	4	7	95	24

(※1) 調査項目②については、本文、脚注、写真、地図、年表などの箇所を対象とした。なお、「アイヌの人たちの歴史・文化等」及び「北方領土に関する内容」の箇所数については、巻末資料等を箇所数に含めている。

様式5

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、様式6にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	教出			
			3年	4年	5年	6年
①	市を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市区町村の様子	38	—	—	—
		地域に見られる生産や販売の仕事	48	—	—	—
		地域の安全を守る働き	34	—	—	—
		市の様子の移り変わり	32	—	—	—
		総ページ数	179	—	—	—
		前回の総ページ数	178	—	—	—
		増減	1%	—	—	—
	県を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	都道府県の様子	—	20	—	—
		人々の健康や生活環境を支える事業	—	52	—	—
		自然災害から人々を守る活動	—	34	—	—
		県内の伝統や文化、先人の働き	—	46	—	—
		県内の特色ある地域の様子	—	52	—	—
		総ページ数	—	225	—	—
		前回の総ページ数	—	224	—	—
	増減	—	0%	—	—	
	我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活	—	—	52	—
		我が国の農業や水産業における食料生産	—	—	62	—
		我が国の工業生産	—	—	52	—
		我が国の産業と情報との関わり	—	—	34	—
		我が国の国土の自然環境と国民生活との関わり	—	—	40	—
		総ページ数	—	—	265	—
		前回の総ページ数	—	—	260	—
	増減	—	—	2%	—	
	我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の政治の働き	—	—	—	60
		我が国の歴史上の主な事象	—	—	—	170
		グローバル化する世界と日本の役割	—	—	—	52
		総ページ数	—	—	—	307
前回の総ページ数		—	—	—	288	
増減	—	—	—	7%		
②	自然災害及び防災に関する内容を取り上げているページ数		2	39	44	38
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数(※1)	アイヌの人たちの歴史・文化等を取り上げている箇所数	0	0	9	16
		北方領土に関する内容を取り上げている箇所数	0	1	14	3
		道内の市町村等を取り上げている箇所数	6	31	138	47

(※1) 調査項目②については、本文、脚注、写真、地図、年表などの箇所を対象とした。なお、「アイヌの人たちの歴史・文化等」及び「北方領土に関する内容」の箇所数については、巻末資料等を箇所数に含めている。



様式5

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、様式6にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	日文			
			3年	4年	5年	6年
①	市を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市区町村の様子	36	—	—	—
		地域に見られる生産や販売の仕事	50	—	—	—
		地域の安全を守る働き	34	—	—	—
		市の様子の移り変わり	30	—	—	—
		総ページ数	174	—	—	—
		前回の総ページ数	160	—	—	—
		増減	9%	—	—	—
	県を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	都道府県の様子	—	22	—	—
		人々の健康や生活環境を支える事業	—	50	—	—
		自然災害から人々を守る活動	—	40	—	—
		県内の伝統や文化、先人の働き	—	50	—	—
		県内の特色ある地域の様子	—	34	—	—
		総ページ数	—	220	—	—
		前回の総ページ数	—	198	—	—
	増減	—	11%	—	—	
	我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活	—	—	60	—
		我が国の農業や水産業における食料生産	—	—	68	—
		我が国の工業生産	—	—	58	—
		我が国の産業と情報との関わり	—	—	44	—
		我が国の国土の自然環境と国民生活との関わり	—	—	51	—
		総ページ数	—	—	296	—
		前回の総ページ数	—	—	282	—
	増減	—	—	5%	—	
	我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の政治の働き	—	—	—	52
		我が国の歴史上の主な事象	—	—	—	172
		グローバル化する世界と日本の役割	—	—	—	51
		総ページ数	—	—	—	296
前回の総ページ数		—	—	—	278	
増減	—	—	—	6%		
②	自然災害及び防災に関する内容を取り上げているページ数		5	52	46	20
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数(※1)	アイヌの人たちの歴史・文化等を取り上げている箇所数	0	0	0	8
		北方領土に関する内容を取り上げている箇所数	0	0	11	4
		道内の市町村等を取り上げている箇所数	4	17	87	19

(※1) 調査項目②については、本文、脚注、写真、地図、年表などの箇所を対象とした。なお、「アイヌの人たちの歴史・文化等」及び「北方領土に関する内容」の箇所数については、巻末資料等を箇所数に含めている。

様式 6

様式 5 の調査項目③ [北海道とかかわりのある内容] の具体的な内容

者	内容	教科書の構成 (該当ページ)	取扱い方	タイトル・主な内容
東書	アイヌの人たちの歴史・文化等	5年上 寒い土地の暮らし (P62)	囲み	北海道に伝わるアイヌ文化は、どのようなものでしょうか。
			囲み	国会では、「アイヌ民族を先住民族とすることを求める決議」が採択されており、(略)
			本文	北海道を中心とする地域に昔から生活していたのは、先住民族であるアイヌの人々です。
			写真	アットウシ
			写真	チセ
			写真	サケの寒ぼし ウポポイでは、毎年サツチェブ (ほしサケ) づくりが行われています。
			写真	アイヌ民族のおどり
			写真	民族共生象徴空間 (ウポポイ)
		5年上 寒い土地の暮らし (P63)	囲み	アイヌ語がもとになった北海道の地名
			地図	アイヌ語
			表	アイヌの人々、先住民族、ウポポイ
		6年歴史編 日本の歴史 (P7)	写真	国立歴史民俗博物館 アイヌの人々
		6年歴史編 江戸幕府と政治の安定 (P85)	囲み	ここでは、アイヌの人々が、狩りや漁で得たものを日本や中国の商人と取り引きしていました。
			写真	シャクシャインのとりでの跡
			写真	蝦夷錦
		6年歴史編 明治の国づくりを進めた人々 (P107)	囲み	アイヌの人々は、土地や漁場をひどいに失っていき、日本語を用いることや日本式の名前を名のることなどをしいられました。
6年歴史編 新しい日本・平和な日本 (P152)	囲み	アイヌ民族		
6年歴史編 新しい日本・平和な日本 (P153)	囲み	アイヌの伝統文化を守るために		
	写真	ウポポイ、アイヌの歴史・文化		
6年歴史編 新しい日本・平和な日本 (巻末)	年表	シャクシャイン		
東書	北方領土	4年 わたしたちの県 (P11)	地図	歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島
		5年上 世界の中の国土 (P12)	地図	択捉島
		5年上 世界の中の国土 (P13)	写真	択捉島 (北海道)
		5年上 世界の中の国土 (P14)	本文	北海道の北東に続く歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島は、日本固有の領土です。

		地図	日本の領土と領海 択捉島
5年上	世界の中の国土 (P15)	写真	根室から見える歯舞群島
		地図	北方領土の位置
5年下	自然災害を防ぐ (P97)	地図	「北方領土については未観測」との注釈あり
6年歴史編	新しい日本、平和な日本へ (P153)	囲み	日本固有の領土である北方領土の返還問題が残されており、日本は返還を求めて交渉を続けています。
		地図	北方領土、四つの島

様式6

様式5の調査項目③ [北海道とかかわりのある内容] の具体的な内容

者	内容	教科書の構成 (該当ページ)	取扱い方	タイトル・主な内容
教出	アイヌの人たちの歴史・文化等	5年 自然条件と人々の暮らし (P47)	囲み	アイヌの人たちの文化 北海道には昔からアイヌの人たちが住み、自然とともに生きる暮らしの中で、服装や料理など、独自の文化を築いてきました。
			写真	さけをほしてつくる、アイヌの人たちの伝統的な保存食
		5年 自然条件と人々の暮らし (P58)	本文	自然とともに生きる人々の暮らし～アイヌの人たち～ アイヌの人たちは、古くから、北海道をはじめ、北は樺太(サハリン)や千島列島、南は東北地方の北部までのはん囲でくらしていました。
			地図	アイヌの人たちがくらしていたはん囲
			写真	さけの漁でも使われた、伝統的なふね
		5年 自然条件と人々の暮らし (P59)	写真	アイヌの人たちのチセ(家)
			写真	アイヌの人たちの伝統的な楽器
			写真	オリンピックの会場でひろうされた、アイヌの人たちの伝統的なおどり
			本文	山や森の中で行う狩り、山菜などの採集、農耕も、アイヌの人たちの暮らしを支えました。
		6年 憲法とわたしたちの暮らし (P21)	本文	アイヌの人たちや在日外国人、障がいのある人などに対する差別や偏見、性別による差別も解消していかなければなりません。
			囲み	アイヌの人たちは、日本に古くから住む先住民族としての権利をうったえ続けてきました。
		6年 歴史の学び方をナビゲーション! (P73)	囲み	文化を伝えて保存する博物館の役割 —アイヌの人たちの文化の復興を目ざして
			囲み	アイヌの人たちについて
			写真	国立アイヌ民族博物館の展示室
		6年 歴史年表 (P75)	年表	アイヌ文化振興法
6年 日本列島歴史の旅に出かけよう (P76)	絵	アイヌの人たちの服		
6年 幕府の政治と人々の暮らし (P150)	地図	アイヌの人たちとの交易		
	写真	アイヌの人たちが作った織物		



		6年 幕府の政治と人々の暮らし (P151)	本文	北海道には、独自の文化をもつアイヌの人たちが古くから住んでいました。	
		囲み	蝦夷地とよばれていた北海道では、アイヌの人たちが、狩りや漁を行いながら生活していました。		
		写真	シベチャリチャシ跡 アイヌの人たちを率いて松前藩と戦った、シャクシャインのとりでのあとです。		
		写真	漁場で働くアイヌの人たち		
		6年 明治の新しい国づくり (P177)	囲み	古くから北海道に住んでいたアイヌの人たちは、平民とされましたが、土地や漁場などの権利を失い、生活が成り立たなくなりました。	
	6年 平和で豊かな暮らしをみざして (P232)	本文	アイヌの人たちや障がいのある人などに対する差別や偏見、性別のちがいや性的少数者をめぐる差別もなくしていかなければなりません。		
	6年 歴史地図さくいん (P295)	地図	アイヌの人たちが団結して立ち上がる		
	教出	北方領土	4年 広げてみよう、市から県へ (P9)	地図	択捉島、国後島、色丹島、歯舞群島
			5年 世界の中の日本の国土 (P14)	写真	択捉島 (日本の北のはし)
				囲み	北のはし (択捉島) から南のはし (沖ノ島) まで、約 3000 kmもある。
5年 世界の中の日本の国土 (P16)			地図	択捉島、国後島、色丹島、歯舞群島、北方領土	
5年 世界の中の日本の国土 (P17)			写真	外国との国境に近い島々 北方領土、国後島、択捉島	
			本文	択捉島もふくめ、国後島・色丹島・歯舞群島の、北海道の北東に連なる島々は、北方領土とよばれる日本の領土です。	
5年 国土の気候と地形 (P20)			地図	「北方領土などいくつかの島については、資料なし」との注釈あり	
5年 自然条件と人々の暮らし (P46)			地図	択捉島、国後島、色丹島、歯舞群島	
5年 自然条件と人々の暮らし (P51)			囲み	日本とロシアとの住民どうしの交流が毎年続けられている一方で、ロシアとの間には、北方領土をめぐる問題が解決されずに残されています。	
5年 米づくりのさかんな地域 (P67)			地図	「北方領土については、資料なし」との注釈あり	
5年 水産業のさかんな地域 (P99)	写真	北方領土の歯舞群島 (水晶島など) が見える納沙布岬			

		本文	根室半島のすぐ近くには、ロシアが不法に占領している北方領土の島々があり、根室の水産業に大きなえいきょうをあたえています。
		地図	根室市と北方領土の島々 択捉島、国後島、色丹島、歯舞群島
		囲み	北方領土の周りの海は、たら、さけ、ますなどの水産物が豊富です。
	6年 わたしたちの暮らしを支える政治 (P44)	地図	「北方領土は資料なし」との注釈あり
	6年 平和で豊かな暮らしを目ざして (P231)	地図	北方領土 択捉島、国後島、色丹島、歯舞群島
		囲み	未解決の北方領土 戦後、ソビエト連邦（ソ連）との国交は回復しましたが、北方領土の問題は解決されませんでした。

様式6

様式5の調査項目③ [北海道とかかわりのある内容] の具体的な内容

者	内容	教科書の構成 (該当ページ)	取扱い方	タイトル・主な内容
日 文	アイヌの人たちの歴史・文化等	6年 武士による政治の安定 (P146)	囲み	北海道は、昔からアイヌ民族が住んでいました。
			写真	シャクシャイン像
			地図	アイヌの人々の交易路
		6年 明治の新しい国づくり (P173)	囲み	北海道に昔から住んでいたアイヌの人々も、平民となりました。
		6年 新しい日本へのあゆみ (P226)	写真	国際連合の会議に出席したアイヌ民族の代表
			本文	また、先住民のアイヌ民族や、在日韓国・朝鮮人に対する偏見や差別もあります。
		6年 新しい日本へのあゆみ (P227)	写真	ウポポイ (民族共生象徴空間) でアイヌ古式舞踊を上演する人たち
			本文	これにより、アイヌの文化や生活をたいせつに守ろうという動きが高まっています。
日 文	北方領土	5年 世界から見た日本 (P17)	地図	日本の北のはし択捉島
			写真	日本の北のはし、択捉島
			本文	(略) 北のはしの択捉島から西のはしの与那国島までの距離は、約3300kmにもなります。
		5年 世界から見た日本 (P18)	写真	北方領土である色丹島
			地図	北方領土、竹島、尖閣諸島の位置
			囲み	北方領土や竹島、尖閣諸島の位置を、地図帳で確かめてみよう。
			本文	80年ほど前、第二次世界大戦のち、ソビエト連邦は、択捉島やその近くにある国後島、色丹島、歯舞群島を占領しました。
		5年 世界から見た日本 (P19)	囲み	北方領土は日本固有の領土だから、早く返してもらいたいな。
			囲み	北のはしの択捉島から西のはしの与那国島までの直線きよりは、約3300kmにもなるよ。
			図	日本は、北の択捉島、東の南鳥島、南の沖ノ鳥島、西の与那国島をそれぞれはしとする、海に囲まれた島国だ。
		5年 寒い土地の暮らし (P50)	本文	東には、択捉島をはじめとする北方領土があります。
6年 日本国憲法と政治のしくみ (P27)	地図	択捉島		
6年 新しい日本へのあゆみ (P224)	地図	北方領土		

--	--

地図	択捉島
本文	日本固有の領土である北方領土や竹島をめぐる問題の解決に向け、日本政府は慎重に対応しています。